


**Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Губернаторская кадетская школа-интернат полиции»**

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания МО учителей № <u>1</u> от « <u>24</u> » <u>08</u> 20 <u>19</u> г. <u>Е.А.</u> руководитель МО Вылегжанина Е.А.	РАССМОТРЕНО Протокол заседания педагогического совета № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>19</u> г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>М.А.</u> Павлова М.А. « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>19</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБ НОУ «ГКШИИ» <u>В.Н.</u> Кондрицкий В.Н. « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>19</u> г. 
--	---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

предмет

11

класс

базовый

уровень обучения

Составитель:

Сосновская Л.В.

учитель русского языка и
литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (русскому) в 11 классе на 2019 – 2020 учебный год разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования» компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. №1089 (ред.07.06.2017 г.), в соответствии с базисным учебным планом (Пр. Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования») и учебника И.В.Гусаровой. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для общеобразовательных учреждений / И.В.Гусарова.- М.:Вентана-Граф,2018.Учебник рекомендован к использованию в общеобразовательном процессе Министерством образования РФ (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”; п.4 приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Рабочая программа по родному языку (русскому) для учащихся 11 класса составлена в соответствии с учебным планом, в который родной язык (русский) вводится за счёт часов регионального компонента.

Программа предмета «Родной язык (русский)» рассчитана на 34 учебных часа.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку, определённых федеральным образовательным стандартом.

Изучение родного языка (русского) на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Содержание учебного предмета

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи. Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Культура разговорной речи. Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общезыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка. Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Морфология. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений. Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.

Морфологические средства выразительности речи.

Синтаксис. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.

Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.

Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.

Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.

Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.

Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Разновидности ССЦ: с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа.

Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Правописание: орфография и пунктуация.

Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов.

Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям.

Средства словесной образности.

Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.

Художественный текст как объект лингвистического анализа.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Учебно-тематический план

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов		
			Сочинение.	Итоговый контроль
1.	Официально-деловой стиль.	4	-	1
2.	Синтаксис и пунктуация.	6		1
3.	Публицистический стиль речи.	6	-	
5.	Разговорная речь.	4	1	1
6.	Язык художественной литературы.	6	1	-
7.	Общие сведения о языке.	4	2	1
8.	Повторение.	4		1
9.	Итого	34	4	5

**Календарно-тематическое планирование
по родному языку (русскому)**

11 класс _____

Всего 34 часа (1 час в неделю)

№	Содержание учебного материала	Дата проведения	примечание
1.	Официально-деловой стиль (4часа) Официально-деловой стиль речи. Сфера его использования, назначение.		
2.	Входная контрольная работа.		
3.	Основные признаки официально-делового стиля.		
4.	Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля.		
5.	Синтаксис и пунктуация (6 часов) Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью.		
6.	Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.		
7.	Смысловая роль, принципы и функции русской пунктуации. Альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.		
8.	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.		
9.	Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.		
10.	Контрольное тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация»		
11.	Публицистический стиль речи (6 часов) Назначение и основные признаки публицистического стиля.		
12.	Лексические, морфологические особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в нём.		
13.	Синтаксические особенности публицистического стиля речи.		
14.	Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе.		
15.	Рр Написание эссе.		
16.	Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Правила деловой дискуссии, требования к её участникам.		
17.	Разговорная речь (4часа) Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи.		

18.	Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.		
19.	Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.		
20.	Рр Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.		
21.	Язык художественной литературы (6часов) Общая характеристика художественного стиля		
22.	Язык как первоэлемент художественной литературы.		
23.	Языковая личность автора в произведении.		
24.	Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов и стилистических фигур.		
25.	Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы		
26.	Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.		
27.	Общие сведения о языке (4часа) Язык как система. Основные уровни языка.		
28.	Культура речи. Нормы современного русского литературного языка.		
29.	Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. Выдающиеся учёные-русисты.		
30.	Контрольный тест.		
31.	Повторение (4часа) Повторение норм русского языка (орфографических, лексических, грамматических, синтаксических на материале заданий из тестов по ЕГЭ)		
32.	Стили речи. Синтаксис и пунктуация. Подготовка к итоговой контрольной работе.		
33.	Итоговая контрольная работа.		
34.	Анализ итоговой контрольной работы. Подведение итогов года.		

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения родного языка (русского) на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Список литературы

1. Гусарова И.В. Русский язык: рабочая программа для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы: профильный уровень – М.: Вентана- Граф, 2011
2. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. И.В. Золотарева, Л.П. Дмитриева. Москва, «Вако», 2014
3. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. Москва, «Вако», 2014
4. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1988.
5. Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. - М.: Русское слово, 2011.
6. Львова С.И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка: Пособие для учителя. - М.: Русское слово, 2012.
7. Л.И.Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2018г.
8. И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2019. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2019г.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. Русский язык 10-11 классы. Тесты для учащихся (8 компакт-диск) – «Учитель» 2008 www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/3_2/4/htm
2. Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009. URL: www.labyrinth.ru/software/135117/
2. Как правильно говорить по-русски. Интерактивное учебное пособие, 2007.
3. Единый государственный экзамен: Русский язык. 2013-2014: электронное учебное пособие. - 1 электрон, диск (CD-ROM).
4. Подготовка к ЕГЭ 2014 на 100 баллов: электронное учебное пособие. - 2 электрон, диск (CD-ROM).
5. Русский язык 10-11 классы. Тестовый контроль. Компакт-диск проверочных интерактивных тестирований. – «Учитель» ,2009.